

Заслушан и принят
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск
Протокол № 3 от 27.03.2026 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск
№19/1 от 30.03.2026 г.



СОГЛАСОВАНО
Протокол Управляющего совета №3 от 30.03.2026 г

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного
образования «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорск
за 2025 год.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорск.

Адрес: 188990, Российская Федерация, Ленинградская область, м.р-н Выборгский, г.п. Светогорское, г. Светогорск, ул. Льва Толстого, зд.10.

Телефон, факс, сайт: 8 (81378) 44-596, e-mail: do_centra@mail.ru, svetocentr.do.am

Устав: утвержден Постановлением администрации Выборгского муниципального района Ленинградской области ЛО от 01.11.2025 г. №6161, зарегистрирован 20.11.2025 г. в ИФНС по Выборгскому району Ленинградской области.

Учредитель: администрация Выборгского муниципального района Ленинградской области.

ИНН 4704039675

ОГРН 1024700876200

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер Л035-01268-47/00387691 от 21.01.2016 г., выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Организационно-правовая форма: бюджетное.

Форм собственности: муниципальная.

Директор: Куклина Светлана Владимировна

Деятельность учреждения регламентируют следующие организационные и нормативно-правовые документы:

- устав;
- локальные акты;
- планы;
- отчеты;
- календарный учебный график;
- коллективный договор;
- программа развития учреждения.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной, социально-гуманитарной и технической

направленностей, а также всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей и обучающейся молодежи в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и профессиональном самоопределении.

Цель образовательной деятельности - управление процессом личностного роста обучающихся, через создание условий для самообразования, самореализации личности каждого ребенка.

Задачи:

- Обеспечение личностно-ориентированного подхода к процессам обучения и воспитания.
- Разработка вариативных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих удовлетворение образовательного заказа через дифференциацию и индивидуализацию образования.
- Формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс с целью создания условий для саморазвития ребенка.
- Формирование потребностей в познании и творчестве.
- Обеспечение комфортной эмоциональной среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, создание ситуации успеха.
- Формирование ценностных отношений к нормам культурной жизни, формирование культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Образовательный процесс регламентируется Уставом, Правилами внутреннего распорядка для обучающихся, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, расписанием занятий детских объединений, штатным расписанием, приказами по образовательной деятельности, календарным учебным графиком и режимом работы административного состава.

На 31 декабря 2025 года в Центре реализуются 37 дополнительных общеразвивающих программ, из них 14 - в рамках персонифицированного финансирования по социальным сертификатам.

*Сравнительный анализ программ,
реализуемых на 31 декабря 2024 года и на 31 декабря 2025 года*

	31 декабря 2024 года	31 декабря 2025 года
Общее количество программ	35	37
Модифицированные	35 (100%)	37 (100%)
Художественная	21 (60%)	21 (56,8%)
Социально-гуманитарная	9 (26%)	11 (29,7%)
Техническая	5 (14%)	5 (13,5%)
1 год	8 (23%)	10 (27%)
2 года	6 (17%)	5 (13,5%)
3 года	8 (23%)	9 (24,3%)
4 года	6 (17%)	6 (16,2%)
5 и более	7 (20%)	7 (19%)

Анализ программ наглядно демонстрирует, что наиболее востребованными являются программы художественной направленности, включающие в себя такие направления, как декоративно-прикладное искусство, хореография, изобразительное творчество, оркестр. Их доля от общего числа программ, реализуемых в Центре, составляет 56,8%. Программы

социально-гуманитарной направленности составляют 29,7%, технической – 13,5%. Эта тенденция складывается исходя из спроса и социального заказа на дополнительные общеразвивающие программы данных направленностей.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом произошли количественные и качественные изменения в программном обеспечении образовательного процесса. Общее количество программ увеличилось в связи с введением двух новых программ по социально-гуманитарной направленности. Также в 2025 году произошло уменьшение программ второго года обучения, в связи с увеличением срока обучения по программам персонифицированного финансирования по социальным сертификатам и переходом их на более длительные сроки реализации - долгосрочные.

В Центре представлены дополнительные общеразвивающие программы разного уровня реализации для обучающихся как младшего, так и среднего и старшего школьного возраста.

Важным показателем качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, выполнения муниципального задания является сохранность контингента обучающихся.

Анализ контингента обучающихся показал, что по состоянию на 31.12.2025 г. в Центре обучается 1778 детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет.

Количество обучающихся на 31.12.2025г.

<i>Количество обучающихся</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
1778 человек	834 (46,91%)	944 (53,09%%)

На протяжении последних трех лет численный показатель контингента обучающихся стабилен. Численность обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях Центра, составляет 578 человек. Количество обучающихся, занимающихся в двух и более объединениях говорит о потребности и запросе обучающихся получать образовательную услугу по нескольким общеразвивающим программам, что не противоречит Уставу Центра.

Количество обучающихся по направленности на 31.12.2024г

<i>Объединения</i>	<i>Численность занимающихся в объединениях</i>
	<i>Всего</i>
Всего	1778
Художественные	739 (41,51%)
Социально-гуманитарные	573 (32,33%)
Технические	466 (26,21%)

По численности обучающихся в детских объединениях лидирует художественная и социально-гуманитарная направленность.

Возрастной состав обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>31.12.2025 г.</i>		
	<i>Всего</i>	<i>Мальчиков</i>	<i>Девочек</i>
<i>Детей дошкольного возраста (5-7 лет)</i>	275 (15,47%)	142	133
<i>Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)</i>	928 (52,19%)	461	467
<i>Детей среднего школьного возраста (11-14 лет)</i>	344 (19,35%)	105	239
<i>Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)</i>	231 (12,99%)	126	105
ИТОГО:	1778	834	944

Основной состав контингента составляют дети младшего (7-11 лет) и среднего школьного возраста (11-14 лет). Именно эти группы обучающихся являются наиболее активными получателями дополнительных образовательных услуг.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в Центре является его воспитательная составляющая. Она имеет дополнительную образовательную функцию, направлена на удовлетворение детей в организации досуга, самореализации, общении, а также на развитие лидерских и коммуникативных способностей ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности. Содержание и формы воспитательной деятельности отбираются с учетом интересов и потребностей детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Воспитательная деятельность планируется по актуальным направлениям и осуществляется в соответствии с утвержденным планом, с учетом традиций учреждения, особенностей педагогического коллектива, интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание здорового образа жизни: физическое воспитание, спортивно-оздоровительное, профилактика алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, ЗППП;
- организация содержательного досуга.

Воспитательная работа реализуется на учебных занятиях в детских объединениях, через организацию массовых мероприятий внутри учреждения, а также через участие в районных и городских мероприятиях для образовательных учреждений (и совместно), совместно с учреждениями культуры, совместно с общественными организациями, по социальному заказу, через работу с родителями; реализацию сквозных воспитательных программ.

В Центре успешно реализуются следующие программы: «Здоровье», «Одаренные дети», «Гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков», «Каникулы».

Анализ воспитательной работы Центра показал, что в 2025 г. проведено 129 мероприятий.

Общий количественный охват участия детей в мероприятиях составил 3870 человек.

Количественный отчет

№ п/п	Наименование и направленность мероприятия	Количество мероприятий	Общий охват
1	Мероприятия гражданско – патриотической направленности	24	718
2	Мероприятия духовно - нравственной направленности	23	692
3	Мероприятия по профилактике ДДТТ	6	176
4	Мероприятия по профилактике вредных привычек	8	244
5	Работа с общеобразовательными учреждениями города	12	361

6	Выставки декоративно прикладного и изобразительного творчества	12	359
7	Работа на городских площадках	8	240
8	Театрализованные представления	26	777
9	Конкурсно-игровых	10	303
Итого:		129	3870

Таким образом:

Оценка качества образовательной деятельности Центра находит выражение в таких показателях, как: сохранность контингента обучающихся; сохранность творческих коллективов и появление новых; качественная успеваемость; конкурсно-фестивальная деятельность и творческие достижения коллектива Учреждения; количество обучающихся, задействованных в конкурсах, фестивалях, концертах, соревнованиях; количество лауреатов, стипендиатов и дипломантов.

1. Образовательная деятельность Центра соответствует назначению услуги по предоставлению дополнительного образования.

2. Содержание образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы) соответствует Уставу Центра и лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

3. Образовательная деятельность осуществляется с учетом разного уровня способностей и возможностей обучающихся.

4. Центр обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ в полном объеме. Предоставление образовательных услуг осуществляется в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области.

5. Образовательные услуги оказываются на основе добровольного выбора обучающимися вида образовательной деятельности, направления программы, времени ее освоения.

6. В Центре осуществляется 100% сохранность контингента в соответствии с муниципальным заданием.

7. Учебный процесс соответствует уровню требований дополнительных общеразвивающих программ.

8. Итог работы с одаренными детьми находит выражение в участии и победах в конкурсных мероприятиях, концертной деятельности различного уровня, профессиональной ориентации обучающихся на дальнейший выбор профессии, и поступлении в средние профессиональные и высшие учебные заведения по профилю обучения.

9. В Центре одно объединение имеет звание «Образцовый детский коллектив»: студия современного танца «Темп».

2. Оценка организации учебного процесса

МБОУ ДО «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорск - многопрофильное учреждение.

Организация образовательного процесса (в том числе начало и окончание учебного года, продолжительность каникул) регламентируется:

- учебным планом;
- годовым календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеразвивающими программами.

Учебный план содержит полные сведения о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах: название, направленность, количество учебных часов в

неделю, продолжительность обучения, общее количество часов на весь срок реализации, количество групп в текущем году, количество обучающихся по уровню реализации.

Расписание занятий составлено с учетом здоровьесберегающих технологий. Продолжительность и условия проведения учебных занятий соответствуют Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Анализ соответствия расписания учебному плану показал, что расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Центра.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося установлена в соответствии с учебным планом Центра, нормами СанПиН.

Основной формой организации учебного процесса является занятие, продолжительность которого от 30 до 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями составляет не менее 10 минут.

Количество занятий в неделю не превышает количества, утвержденного учебным планом.

В Центре основной организационной формой объединения является группа в которой обучающиеся занимаются совместно по единой дополнительной общеразвивающей программе в течение длительного времени (сроки реализации программы).

Информирование потенциальных потребителей муниципальной услуги осуществляется путем размещения информации в сети Интернет, при личном обращении, размещении информации у входа в здание, на информационных стендах.

Таким образом:

Реализация учебного плана Центра полностью соответствует рабочим дополнительным общеразвивающим программам педагогов.

Качественный и количественный показатели реализации дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период стабильны. Учебная, организационно-массовая и методическая работа организованы и проводятся на должном уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Создание эффективной системы оценки качества современного дополнительного образования, как условия обеспечения доступности качественного образования, отвечающего требованиям социально ориентированного развития, является одной из приоритетных задач системы образования.

В МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск для определения эффективности образовательного процесса разработана система мониторинга оценки качества образовательного процесса. Мониторинг позволяет регулярно отслеживать качество освоения дополнительных общеразвивающих программ в учебном процессе и осуществлять анализ объективных данных о состоянии результатов обучения.

Целью мониторинга является выявление уровня развития обученности и воспитанности обучающихся Центра, отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи мониторинга:

- отслеживание по годам обучения уровня развития знаний, умений и навыков каждого обучающегося и объединения в целом;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательного процесса.

Программа мониторинговых исследований Центра включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности).

2. Мониторинг развития качеств личности обучающихся.

Результаты мониторинга отражаются в ежегодных годовых отчётах организации за календарный год, а также в полугодовых и годовых отчётах по учреждению. Мониторинг является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся Центра; позволяет осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; помогает педагогам дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

Для определения уровня освоения предметной области, степени сформированности основных общеучебных компетентностей, а также основных качеств личности обучающихся, педагогам Центра предлагается заполнить мониторинг результатов обучения и воспитания детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Три раза в год, а именно: в начале учебного года (входной контроль), в середине учебного года по окончании первого полугодия (промежуточный контроль) и в конце учебного года (итоговый контроль) педагоги Центра фиксируют данные о результатах обученности и воспитанности детей в диагностическую карту.

Диагностическая карта мониторинга результатов обучения по дополнительным общеразвивающим программам позволяет увидеть общие сведения о наименовании детского объединения, реализуемой образовательной программе, год обучения, порядковый номер учебной группы, данные о педагоге, а также частные сведения об уровне теоретической и практической подготовки на начало, середину и конец учебного года, уровень сформированности основных общеучебных компетенций (учебно-интеллектуальных, коммуникативных, организационных), достижения обучающихся на уровне Центра, района, города, области и т.д.

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе включают в себя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (формы аттестации).

«Показатели (оцениваемые параметры)» фиксируют данные, которые оцениваются. Это те требования, которые предъявляются к обучающемуся в процессе освоения им дополнительной общеразвивающей программы. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно-тематического плана - развернутый вариант, либо по итогам учебного года (полугодия) - обобщенный вариант. Изложенные в систематизированном виде, данные показатели помогают педагогам наглядно представить результат, который они ожидают от своих воспитанников на том или ином этапе освоения программы.

Совокупность измеряемых показателей разделена на несколько групп:

- теоретическая подготовка (теоретические знания, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальной терминологией);

- практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки);

- основные общеучебные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение любой образовательной области, общеразвивающей программы и осуществление любой деятельности (подбирать и анализировать специальную литературу;

осуществлять учебно-исследовательскую работу; слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей; участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения; организовывать свое рабочее (учебное) место; планировать, организовывать работу, распределять учебное время; аккуратно, ответственно выполнять работу; соблюдать в процессе деятельности правила ТБ и др.

«Критерии» содержат совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей и устанавливается степень соответствия реальных результатов обучающегося требованиям, заданным программой.

«Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и основных компетентностей – от минимального до максимального. Дается краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

Выделенные уровни обозначены соответствующими тестовыми баллами «Возможное количество баллов». Данная графа заполняется самим педагогом в соответствии с особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и его представлением о степенях выраженности измеряемого качества. Педагог ставит баллы, которые, по его мнению, в наибольшей мере соответствуют той или иной степени выраженности измеряемого качества. Это позволяет более четко отразить успешность и характер продвижения обучающегося по программе.

Оценка обученности детей по дополнительной общеразвивающей программе и уровень воспитанности проводится с учетом возрастных особенностей обучающихся по 10-бальной шкале, где каждый балл соответствует определённому их уровню. Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов; средний – от 4-х до 7 баллов; высокий – от 8 до 10 баллов.

«Методы диагностики» (формы аттестации обучающихся) напротив каждого оцениваемого показателя обозначен способ, с помощью которого определяется соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям.

В качестве основных методов выступают: контрольный опрос (устный или письменный), контрольные задания (сдача элементов танца для хореографического объединения), контрольный показ, промежуточный срез, практическая работа, защита творческих работ, сдача нормативов (для объединений физкультурно-спортивной направленности), собеседование (индивидуальное или групповое), тестирование, анализ проектно-исследовательской работы, коллективная творческая работа обучающихся. Педагог использует формы и методы аттестации, которые соответствуют календарно-учебным графикам, разработанным и утвержденным в начале каждого учебного года в соответствии со спецификой его образовательной программы.

«Достижения воспитанников» педагоги фиксируют наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой.

Диагностическая карта мониторинга результатов воспитанности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам позволяет определить уровень развития основных качеств личности обучающихся Центра, формирование и развитие которых определено целями и задачами дополнительных общеразвивающих программ, сквозных воспитательных программ, реализуемых в Центре:

- Активность, организаторские способности.
- Коммуникативные навыки, коллективизм.
- Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
- Нравственность, гуманность.
- Креативность, склонность к проектно-исследовательской деятельности.

Каждый педагог выбирает именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка уровня воспитанности детей в качестве характеристики их самоопределения производится по 10-бальной шкале.

Низкий уровень оценивается от 0 до 3-х баллов и характеризуется преобладанием у детей личностных мотивов (оценки успеха, благополучия и самоутверждения). Итоговая сумма от 0 до 9 баллов.

Средний – от 4-х до 7 баллов характеризуется преобладанием у детей процессуальных и результативных мотивов (интерес к процессу занятий и их результату). Итоговая сумма от 12 до 21 балла.

Высокий – от 8 до 10 баллов характеризуется преобладанием у детей мотивов с социально-значимой направленностью, т.е. когда преобладает желание делать всем людям и своим товарищам добро. Итоговая сумма от 24 до 30 баллов.

Критериями уровня воспитанности обучающихся являются: отношение (мотивация) обучающегося к делу (трудолюбие), к товарищам (коллективизм), к себе; направленность личности обучающегося (старательность в труде, желание работать сообща, освоение правил работы).

В качестве методов диагностики личностных изменений обучающихся используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию педагогов могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и другие. Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных.

Результаты мониторинговых исследований обученности и воспитанности

Ежегодно в марте проводится мониторинг результатов обученности по дополнительным общеразвивающим программам Центра. В 2025 году мониторинг показал, что из 1778 обучающихся:

- 1506 человека (84,7%) имеют высокий уровень обученности;
- 231 человек (12,9 %) – средний уровень;
- 41 человек (2,4%) – низкий уровень обученности.

Анализ результатов теоретической подготовки обучающихся Центра показал, что 60% обучающихся полностью усвоили содержание дополнительных общеразвивающих программ согласно своему году обучения; 33 % усвоили содержание программ в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 7% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов практической подготовки обучающихся Центра показал, что 52% обучающихся полностью усвоили практическое содержание своего года обучения по программе; 33 % усвоили содержание программы в значительной степени (более ½ объема программы согласно своему году обучения) и 7% обучающихся частично усвоили содержание программы своего года обучения.

Анализ результатов сформированности учебно-интеллектуальных компетенций обучающихся Центра показывает: 68% обучающихся имеют высокий уровень учебно-интеллектуальных компетентностей; 20 % обучающихся имеют средний уровень сформированности компетенций (компетенции сформированы в значительной степени) и 12% имеют низкий уровень (частичную сформированность) учебно-интеллектуальных компетенций.

Анализ результатов учебно-коммуникативных компетенций обучающихся Центра показывает, что: 59% обучающихся имеют высокий уровень учебно-коммуникативных

компетенций; 33 % обучающихся в значительной степени имеют данные компетенции (средний уровень) и 8% имеют частично сформированные учебно-коммуникативные компетенции (низкий уровень).

Уровень сформированности учебно-организационных компетентностей обучающихся Центра следующий: 53% имеют высокий уровень; 45 % средний уровень и 2% обучающихся низкий уровень учебно-организационных компетентностей.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся Центра показывает, что из общей численности обучающихся Центра 1778 человек:

- 1621 (91%) имеют высокий уровень воспитанности;
- 140 человек (8%) средний уровень;
- 17 человек (1%) низкий уровень.

Анализ результатов итогового мониторинга образовательной деятельности позволяют сделать вывод, что реализация образовательных программ проходит успешно. Уровень обученности составляет 86%, воспитанности – 92%.

Данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех образовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Таким образом, система мониторинга оценки качества образовательных результатов позволяет своевременно выявлять проблемные зоны образовательного и воспитательного процесса и учитывать их при дальнейшем планировании, координации деятельности.

Так же одним из показателей оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск. По итогам группового анкетирования из 100% респондентов: 95,7% удовлетворены качеством образовательных услуг, а 4,3 % вполне удовлетворены и готовы к дальнейшему сотрудничеству с Центром для удовлетворения образовательных потребностей детей, реализации и развития их творческих способностей.

Одним из показателей качества подготовки обучающихся является участие детей в конкурсных мероприятиях, социальных и творческих проектах.

В 2025 году численность обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся составила 16 человек (0,9%).

Ежегодно количество участников в конкурсных мероприятиях различного уровня колеблется от 400 до 500 человек, из них больше половины становятся призерами.

Несколько снизился показатель участия в международных и всероссийских конкурсах, что связано с необходимостью больших финансовых затрат.

Увеличилось число участников областных конкурсов на 20,8%.

Численность обучающихся - победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности участников составила – 257 человек. Сведения об участии обучающихся и педагогов Центра систематизированы в таблицы.

*Результативность участия
в мероприятиях различного уровня
(за период с 01.01.2025 г. по 31.12.2025г.)*

№ п\п	Уровень	Количество конкурсов	Участники (воспитанники или педагоги)	Победители
------------------	----------------	---------------------------------	--	-------------------

1	международный	21	74	46
2	всероссийский	9	120	69
3	областной	7	78	62
4	районный	9	43	26
5	городской	3	162	54
		49	477	257

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2025 учебном году уровень результативности участия обучающихся в конкурсах от общего числа участников находится на оптимальном уровне (53,8%). Увеличение количества призовых мест по сравнению с предыдущими годами, является показателем качественного освоения образовательных программ. Это указывает на высокую степень активности обучающихся, на поддержку и заинтересованность со стороны образовательного учреждения в развитии творческой инициативы детей в предоставлении им возможности самореализации.

4. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ результатов мониторинга кадрового потенциала показал, что в 2025 году численность основных работников Центра и внешних совместителей составила 38 человек. Основных работников 27 человек, из них 22 - женщины, совместителей – 11 человек, из них 8 женщин.

Руководящих работников 5: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности, главный бухгалтер. Педагогических работников 24 человека. Из них 14 основных работников и 10 внешних совместителей.

Работников обслуживающего персонала 6. Учебно-вспомогательный персонал – 3 человека. Внутреннее совместительство имеют 5 работников.

Таким образом, общая численность педагогических работников, осуществляющих реализацию дополнительных общеразвивающих программ - 24 человека.

Количественная характеристика работников и внешних совместителей по категориям

Наименование категории работников	Численность работников			
	Всего	Основные	Внешние совместители	Внутреннее совмещение
Руководящие работники	5	5	-	4
Педагоги дополнительного образования	24	14	10	0
Учебно-вспомогательный	3	3	-	1
Обслуживающий персонал	6	5	1	0
Итого:	38	27	11	5

Количественная характеристика педагогических работников

Всего	24 (100%)
Основных работников	14 (59%)
Совместителей	10 (41%)

Уровень образования педагогических работников (основные)

Высшее образование	6 (42,9%)
Высшее педагогическое	6 (42,9%)
Н/высшее	-
Среднее профессиональное	8 (57,1%)
Среднее специальное педагогическое	7 (50%)

Уровень квалификации педагогических работников (основные)

Высшая категория	6 (20,8%)
Первая категория	8 (33,3%)
Соответствие	-
Без категории	-

Возрастная характеристика педагогических работников (основные)

от 18 до 25 лет	0 (0%)
от 25 до 35 лет	2 (14,3%)
от 35 до 45 лет	1 (7,1%)
от 45 до 55 лет	3 (21,4%)
от 55 и выше	8 (57,2%)

Уровень образования педагогических работников распределился следующим образом:

- численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 6 человек (42,9%).
- численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8 человек (57,1%).

Шесть педагогических работников (20,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 человек (33,3) – первую.

Анализ возрастного состава педагогического коллектива показал, что в Центре 57,2% от общей численности педагогических работников составляют опытные профессиональные педагоги от 55 лет и старше. С целью омоложения коллектива, администрацией Центра проводится работа по привлечению и сохранению в коллективе молодых специалистов.

Согласно плану-графику курсовых мероприятий курсы повышения квалификации за 2025 год прошли 2 педагогических работника.

Итак, анализируя кадровую обеспеченность образовательной деятельности Центра, можно сделать следующие выводы:

1. Центр имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования.
2. Центр располагает работоспособными зрелыми кадрами, вместе с тем администрации Центра необходимо продолжить деятельность по привлечению молодежи для омоложения педагогического коллектива.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 году значительно пополнился банк методической продукции, который включает в себя: дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы, методические разработки сценариев, занятий, мастер-классов, методические рекомендации, видео и фото материалы. В методическом кабинете пополнились тематические папки по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, художественно-эстетическому воспитанию, здоровьесбережению и основам безопасности жизнедеятельности.

Ежегодно Центр участвует в конкурсе программ летних оздоровительных лагерей. В методическом кабинете обобщен опыт работы Центра по организации работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ералаш», нормативно-правовому, методическому и психолого-педагогическому сопровождению тематических смен (нормативные документы, программы, план-сетки работы профильных смен, сценарии, рекомендации, анкеты, тренинги, сценарии мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма, формированию основ безопасности жизнедеятельности, укреплению здоровья, формированию навыков санитарно-гигиенической культуры, профилактике и предупреждению наркомании и алкоголизма, табакокурения, употребления психоактивных веществ, СПИДа и инфекционных заболеваний и др.)

В Центре библиотеки и читального зала нет. В методическом кабинете собран фонд официальной, периодической, справочно-библиографической, научной литературы. Имеется доступ через сеть интернет к информационным ресурсам.

Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников.

Вся методическая продукция хранится на электронных и бумажных носителях в методическом кабинете для использования широкого круга педагогов.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение курируется заместителем директора по УВР и наставнической группой, как правило направлено на совершенствование педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в практической деятельности; совершенствование способов организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности обучающихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности обучающихся; создание условий для сохранения и развития единого информационно-методического пространства Центра; осуществление редакционно-издательской деятельности; развитие дистанционных форм общения через Интернет (почта, сайты и пр.).

7. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра включает в себя:

- недвижимое имущество: помещения Центра;
- оборудование в учебных помещениях (мебель, доски, музыкальные инструменты, швейные машинки и др.);
- аппаратуру, др.

Характеристика здания

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский Центр творчества» г. Светогорск расположен по адресу: РФ, 188990, Российская Федерация, Ленинградская область, м.р-н Выборгский, г.п. Светогорское, г. Светогорск, ул. Льва Толстого, зд.10.

Здание Центра построено и введено в эксплуатацию в 1981 году.

Здание оборудовано автоматической системой оповещения при пожаре 2-го типа в соответствии с СП 3.13130.209, автоматической пожарной сигнализацией ВЭРС – ПК РОКОТ, что соответствует требованиям ст.54, 84 ФЗ – 123 и СП 5.133130.290.

Инженерные заграждения: забор из металлических прутьев в чередовании с металлическими столбами, имеются откатные ворота и калитка.

Здание Учреждения оснащено кнопкой экстренного вызова частного охранного предприятия.

Число учебных кабинетов - 13, площадью 1400 м², включая два хореографических зала, 1 актовый зал.

Для обеспечения безопасности учреждения имеется «тревожная сигнализация», функционирует автоматическая пожарная сигнализация: звуковая и речевая. Разработан пакет документов по обеспечению безопасности учреждения.

Реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, систематически проводится инструктаж по соблюдению правил и норм охраны труда, технике безопасности и противопожарной защиты. Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. С целью обучения сотрудников и обучающихся Центра основам защиты от террористических актов были проведены учебные занятия и учебная эвакуация детей и сотрудников, разработаны методические рекомендации, памятки, имеется стенд «Осторожно! Терроризм!», информационный стенд для родителей с нормативно-правовой базой по осуществлению пропускного режима. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В соответствии с пунктом 2.1 статьи 4 ФЗ от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» в учреждении регулярно проводится специальная оценка условий труда.

В целях повышения энергобезопасности Центра подготовлен пакет документов для перехода учреждения на третью категорию электроснабжения.

Учреждение имеет свой официальный сайт, регулярно ведется его обновление. На сайте размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе Центра.

На официальном сайте bus.gov.ru систематически размещается информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, муниципальное задание и отчеты о его исполнении.

Таким образом, для осуществления образовательной деятельности Центр располагает необходимыми учебными помещениями, оборудованием, обеспечивающим качественное дополнительное образование. В целом материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса.

8. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, выполняющий свои функции в соответствии с должностной инструкцией. На втором уровне управление осуществляют три заместителя директора: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по безопасности, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне директор осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию

управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками.

Формами управления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Управление педагогической деятельностью осуществляется Педагогическим советом. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием трудового коллектива.

Управляющий совет решает вопросы помощи учреждению в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечения внебюджетных средств, осуществления общественного контроля за привлечением и расходованием благотворительных пожертвований.

Внутрицентровский контроль является одной из важнейших управленческих функций, главным источником информации для диагностики состояния и развития учебно-воспитательного процесса и основных результатов деятельности Центра. Контроль охватывает все стороны жизнедеятельности учреждения, проводится в соответствии с планом и положением о внутреннем контроле.

Таким образом, самоанализ системы управления Учреждения показал:

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

3. Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

4. Нормативная и организационно-распорядительная документация учреждения соответствует действующему законодательству РФ.

5. Структура Центра дополнительного образования детей и система управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Центра организуется в целях получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Анализ внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно планировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса, повышению качества образования, распространению положительного опыта работы Центра.

Система оценки качества образования в МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества: образовательных результатов, реализации образовательного процесса, эффективности управления качеством образования и открытость деятельности Центра для основных пользователей результатами системы оценки качества образования (педагоги дополнительного образования, обучающиеся и их родители (законные представители)).

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; промежуточно и текущей аттестации обучающихся; мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования; лицензирования.

В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в Центре используются:

- оценка степени достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам образовательных программ.
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
- результаты самообследования;
- результаты социологических опросов;
- отчеты работников Центра;
- анализ посещения занятий и культурно-массовых мероприятий и др.;
- статистические данные Центра;
- информационно-аналитические данные Центра.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности организации;

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- результативность участия в конкурсных мероприятиях различных уровней;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов, докладов;
- программно-информационное обеспечение,
- наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия дополнительных общеразвивающих программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Центра для родителей и общественности.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- качество планирования воспитательной работы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки безопасного пребывания детей в Центре включает в себя:

- оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности Центра;
- результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в Центре);
- результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Центра;
- анализ показателей травматизма.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
 - средствам массовой информации через отчёт, доклад директора организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в сети Интернет на официальном сайте организации, на официальном сайте для размещения информации о государственном (муниципальном учреждении <https://bus.gov.ru>)

Результаты самообследования показали, что в целом, можно говорить о том, что МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск имеет необходимые организационно-педагогические предпосылки для своего дальнейшего развития, обеспечения качественного образования, повышения уровня обученности и воспитанности детей, всестороннего развития личности обучающихся.

Показатели деятельности учреждения.

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1778 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	275 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	928 человек

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	344 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	231 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	518 человек/29,1%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	9 человек/0,5/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	68 человек/3,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	477 человек/26,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	205 человек/11,5%
1.8.2	На региональном уровне	78 человек/4,4%

1.8.3	На межрегиональном уровне	120 человек/6,7%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	74 человек/4,2%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	257 человек/7,6%
1.9.1	На муниципальном уровне	80 человек/4,5%
1.9.2	На региональном уровне	62 человек/3,5%
1.9.3	На межрегиональном уровне	69 человек/3,9%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	46 человек/2,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/1,7%
1.10.1	Муниципального уровня	23 человек/1,3%
1.10.2	Регионального уровня	7 человек/0,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.	На межрегиональном уровне	0 единиц

3		
1.11. 4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11. 5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность основных педагогических работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/42,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/42,9%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/57,1%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/50%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/100%
1.17. 1	Высшая	6 человек/42,9%
1.17. 2	Первая	8 человек/57,1%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%

1.18. 1	До 5 лет	0 человек/0%
1.18. 2	Свыше 30 лет	9 человека/64,3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7,1%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/57,1%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/2,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	14 единиц
1.23. 1	За 3 года	14 единиц
1.23. 2	За отчетный период	5 единицы
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	есть
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	13 единиц

2.2.1	Учебный класс	10 единиц
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	нет
2.2.4	Танцевальный класс	2 единицы
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

Общие выводы

Выстроенная стратегия деятельности Учреждения за 2025 год позволила добиться определенных управленческих и образовательных результатов, среди которых:

1. наличие необходимых правоустанавливающих и нормативных документов;

2. условия оказания муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» соответствующей лицензионным требованиям соблюдены, предоставление муниципальной услуги осуществляется на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности;
3. спектр образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, удовлетворяет запросы детей, подростков, родителей (законных представителей);
4. выполнение муниципального задания за 2025 год составило 100%;
5. сохранность контингента обучающихся в течение года – 100%;
6. образовательные программы реализуются в полном объеме. Содержание программ соответствует целям и задачам Программы развития Учреждения и запросам участников образовательного процесса;
7. стабильность состава педагогического коллектива;
8. обеспечено безопасное пребывание обучающихся в учреждении;
9. материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием и наполнением образовательных программ;
10. деятельность учреждения осуществляется в режиме развития, вносятся локальные акты и модульные изменения как в содержание образования, так и в управленческую деятельность.

Основные задачи на следующий год:

1. разработка и внедрение в практику разноуровневых общеразвивающих программ, в том числе технической направленности;
2. привлечение в творческие объединения обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
3. развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей эффективное применение информационно-коммуникационных технологий;
4. обновление педагогического состава, привлечение молодых специалистов;
5. расширение области сетевого взаимодействия, в том числе через сотрудничество с учреждениями культуры и спорта;
6. организация образовательной среды, способствующей реализации современных идей дополнительного образования;
7. дальнейшее совершенствование материально-технической базы за счет вхождения в государственную программу «Укрепление материально-технической базы образовательных учреждений» и привлечения внебюджетных источников финансирования.