

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА» Г. СВЕТОГОРСК**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБОУ ДО «ДЮЦТ» г. Светогорск
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ ДО «ДЮЦТ» г. Светогорск
№ 43 от 29.08.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык для начинающих»**

**Автор: педагог дополнительного
образования Панина Татьяна Алексеевна
Срок реализации программы: 2 года**

**г. Светогорск
2025 г.**

ИОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная;

Актуальность: Актуальность изучения английского языка определяется его ролью в современном мире. В наши дни особенно в условиях развития глобальных компьютерных сетей это язык передовой науки и техники, политики, торговли и межличностной коммуникации, т.е. без преувеличения - язык межнационального общения.

Педагогическая целесообразность: При обучении дошкольников английскому языку важно учитывать возможности возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. « 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 1 апреля 2015 года № 19-2174/15-5-5 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности»;
- Устава МБОУ ДО «ДюЦт» г. Светогорск.

Цель программы – формирование четырех компетенций: аудирование (восприятие речи на слух), говорение, чтение, письмо на английском языке.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой;
- сформировать основные грамматические навыки;
- сформировать навыки чтения на начальном этапе обучения.

Развивающие:

- развивать учебно-организационных умений и навыков, например, умение работать в паре, умение работать самостоятельно, индивидуально, с книгой, со словарем, с текстом и др.;
- развивать психофизиологические механизмы: фонематический слух, память, внимание, способности к языковой догадке, к имитации, к логическому изложению.
- развивать коммуникативные умения и навыки в процессе общения на родном и на иностранном языках.

Воспитательные:

- прививать обучающимся положительное отношение к стране изучаемого языка, традициям и культуре;

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка, желание узнавать новое в иностранном языке;
- воспитывать трудолюбие, активность, целеустремленность;
- воспитывать культуру языкового общения, уважительное отношение друг к другу.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Задачи программы
Личностные: Проявление интереса к изучаемому предмету; Самоопределение (личностное и профессиональное); Смыслообразование; Социальная адаптация.	Личностные: Общее понимание значимости изучения иностранного языка; Достижение взаимопонимания, установление межличностных отношений; Представление об иностранной культуре; Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; Ответственное отношение к выполнению заданий.	Воспитательные: Прививать положительное отношение к стране изучаемого языка, традициям и культуре; Воспитывать интерес к изучению иностранного языка, желания узнавать что-то новое в иностранном языке; Воспитывать трудолюбие, активность, целеустремленность; Воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.
Регулятивные: Умение работать по плану; Умение корректировать и анализировать результат.	Метапредметные: Умение выделять, воспроизводить и различать звуки речи; Развитие памяти, мышления, внимания, языковой догадки и организационных умений;	Развивающие: Развивать учебно-организационные умения и навыки: умение работать в паре, умение работать самостоятельно, индивидуально.
Познавательные: Умение ориентироваться в информационном поле; Решение проблем творческого и поискового характера; Умение самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома.	Умение работать со специальной литературой. Благоприятные условия для коммуникативно-психологической адаптации	с книгой, со словарем, с текстом и др.; Развивать психофизиологические механизмы: фонематический слух, память, внимание, способность к языковой догадке, к имитации, к логическому изложению.
Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Разрешение конфликтов; Способность к рефлексии.		Развивать коммуникативные умения и навыки в процессе общения на родном и на иностранном языках
	Предметные: понимать: -основные значения изученных лексических единиц;	Обучающие: Обучить основам английской фонетики, первоначальным

	-признаки изученных грамматических явлений; -понимать основное содержание коротких рассказов, текстов. Уметь: -участвовать в диалогах; -строить монологи (о себе, о своей семье и др.) -описывать предметы и явления;	навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой; Сформировать основные грамматические навыки; Сформировать навыки чтения на начальном этапе обучения
--	--	--

Отличительные особенности программы: программа создана с использованием учебного пособия "Grammar Friends". Tim Ward, Oxford University Press, 2009 и способствует расширению и углублению школьной подготовки обучающихся.

Возраст детей: от 8 до 10 лет.

Уровень освоения: базовый.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма и режим занятий:

Форма обучения – очная

Форма проведения занятий – аудиторная

Форма организации занятий – групповая, индивидуально-групповая

Практические занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год). Численный состав группы - 29 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метанпредметные:

- Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- Умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные:

- Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- Правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать подписи к рисункам.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для подведения итогов реализации программы проводятся контрольные, самостоятельные и творческие работы, собеседования, оценка результативности выполнения упражнений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. ТБ	4	4	-
1	Starter: Hello! (Введение: Привет!)	8	4	4
2	School things (Школьные принадлежности)	8	4	4
3	My toys (Мои игрушки)	8	4	4
4	My body (Мое тело)	8	4	4
5	Jobs (Профессии)	8	4	4
6	At the park (В парке)	8	4	4
7	My family (Моя семья)	8	4	4
8	Clothes (Одежда)	8	4	4
9	My home (Мой дом)	8	4	4
10	My lunch (Мой обед)	8	4	4
11	My friends (Мои друзья)	8	4	4
12	Zoo trip (Поездка в зоопарк)	8	4	4
13	Family meal (Семейный прием пищи)	8	4	4
14	My room (Моя комната)	8	4	4
15	Abilities (Способности)	8	4	4
16	At the beach (Пляж)	8	4	4
17	Контрольное занятие	8	4	4
18	Подведение итогов	4	4	-
	Итого	144	76	68

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. ТБ	2	-	2
1	Starter: About us (Введение: О нас)	2	-	2
2	At school (В школе)	8	4	4
3	My feelings (Мои чувства)	10	6	4
4	Outdoor toys (Уличные игрушки)	10	6	4
5	Lunch at the park (Обед в парке)	10	4	6
6	Lessons (Уроки)	10	4	6
7	After school (После школы)	10	4	6

8	Presents (Подарки)	10	6	4
9	Every day (Каждый день)	10	6	4
10	Places (Места)	10	6	4
11	The weather (Погода)	10	4	6
12	Clothes (Одежда)	10	4	6
13	At the wedding (На свадьбе)	8	4	4
14	On the farm (На ферме)	8	4	4
15	The school play (Школьное представление)	6	2	4
16	School open day (День открытых дверей в школе)	6	2	4
17	Контрольное занятие	2	-	2
18	Подведение итогов	2	-	2
	Итого	144	66	78

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Вводное занятие. ТБ.

Теория: Знакомство обучающихся с преподавателем, планом работы. Техника безопасности при нахождении в кабинете.

1. Starter: Hello! Введение. Привет!

Теория: Вопросительные слова: «What...? Who...? How...? How old...?»

Ирактнка: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка повой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

2. School things. Школьные принадлежности.

Теория: Конструкция «What's this?». Артикли a/an.

Слова: pen, pencil, door, window, book, ruler, rubber, apple, orange, pencil case, bag.

Ирактика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

3. My toys. Мои игрушки.

Теория: Местоимения my/your. Конструкция «Is this ...?». «Yes, it is/ No it isn't».

Слова: ball, doll, car, teddy, kite, train.

Ирактика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

4. My body. Мое тело.

Теория: Множественное число. Использование «are, this, these».

Слова: ear, nose, eye, arm, hand, finger, leg, face, blue, purple, yellow, green, pink.

Ирактнка: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

5. Jobs. Профессии.

Теория: Местоимения he, she. Вопросы с использованием «is».

Слова: policeman, fireman, doctor, nurse, vet, pilot, teacher, pupil, astronaut, housewife.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

6. At the park. В парке.

Теория: Вопросы с «Where's ...?». Предлоги is, on, under.

Слова: slide, swing, seesaw, pool.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

7. My family. Моя семья.

Теория: Использование «I'm, you're». Вопросы «Are you...?». Использование «...s». Слова: mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

8. Clothes. Одежда.

Теория: Конструкция «Are they...?» «Yes, they are/ No, they aren't». Использование his/her.

Слова: trousers, socks, shoes, coat, T-shirt, dress, hat.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

9. My home. Мой дом.

Теория: Вопросы «Where are...?». «Is he in...? Is she in...? Are they in...?». Upstairs, downstairs.

Слова: bathroom, bedroom, kitchen, hall, living room, garden.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

10. My lunch. Мой обед.

Теория: Использование конструкции «have got». «I have got/ I haven't got». «Have you got...? Yes, I have/ No I haven't».

Слова: biscuit, sandwich, banana, pear, apple, drink, egg.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

11. My friends. Мои друзья.

Теория: He's got.../ She's got.../ It's got...

Слова: hair, lunchbox, side, square, triangle, rectangle.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

12. Zoo trip. Поездка в зоопарк.

Теория: Использование конструкции «I like.../ I don't like».

Слова: tiger, monkey, elephant, snake, parrot, frog, zebra, giraffe.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

13. Family meal. Семейный прием пищи.

Теория: Вопросы «Do you like...?». «What do you like?».

Слова: meat, bread, rice, fish, carrot, tomatoes, milk, juice, yogurt.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

14. My room. Моя комната.

Теория: Использование «there is/ there are». «Is there...? Yes, there is/ No, there isn't».

Слова: room, bed, cupboard, toy box, pillow, blanket, shelf.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

15. Abilities. Способности.

Теория: Использование can/ can't. «Can it...? Yes, it can/ No, it can't».

Слова: sing, draw, write, swim, run, fly, walk, talk, play, climb.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

16. At the beach. Пляж.

Теория: Использование конструкции «Let's...». Повелительное наклонение, отрицательное повелительное наклонение.

Слова и фразы: find shells, swim in the sea, go in a boat, make a sandcastle, have an ice lolly.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

17. Контрольное занятие.

Практика: Проведение итогового теста.

18. Подведение итогов.

Практика: Ознакомление с результатами итогового теста.

2 год обучения

Вводное занятие. ТБ.

Теория: Беседа с обучающимися о проведенном лете. Знакомство с планом работы.

Техника безопасности при нахождении в кабинете.

1. Starter: About us. Введение: О нас.

Практика: Краткое повторение пройденного материала.

2. At school. В школе.

Теория: Конструкции this/these, that/those. Вопросы «What's this? What's that? What are these? What are those?».

Слова: classroom, computer, chair, poster, cupboard, drawers, picture, peg.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

3. My feelings. Мои чувства.

Теория: Использование глагола «to be» в настоящем времени; вопросы с глаголом «to be».

Слова: hot, cold, thirsty, hungry, happy, sad, tired, angry, scared, brave.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

4. Outdoor toys. Уличные игрушки.

Теория: Отработка глагола «can/can't», вопросы «Can ...?».

Слова и фразы: ride a horse, play football, play tennis, swim, run, skate, skateboard.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

5. Lunch at the park. Обед в парке.

Теория: Конструкция «Have got». Предлоги behind, in front of, next to, between.

Слова: pizza, milkshake, chicken, salad, fries.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

6. Lessons. Уроки.

Теория: Местоимения we, they. Притяжательные местоимения our, their. Вопросы «When/What have we got?»

Слова: maths, science, English, PE, art.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

7. After school. После школы.

Теория: Отработка утвердительных и отрицательных предложений в настоящем времени (Present Simple).

Слова и фразы: help mum, write emails, go swimming, visit grandma, have a music lesson, do homework, watch TV, listen to music.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

8. Presents. Подарки.

Теория: Использование «like» в настоящем времени (Present Simple): составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Слова: sweets, nuts, pastries, chocolate, fruit.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики.

Восприятие речи на иностранном языке.

9. Every day. Каждый день.

Теория: Отработка утвердительных и отрицательных предложений в настоящем времени (Present Simple).

Слова и фразы: get up, go to school, go home, have breakfast, have dinner, go to bed.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

10. Places. Места.

Теория: Отработка вопросов и ответов в настоящем времени (Present Simple).

Слова: zoo, school, supermarket, hospital, fire station, police station, airport

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

11. The weather. Погода.

Теория: Пополнение словаря на тему «Погода», отработка предложений «What's the weather like? It's ...».

Слова: snowing, raining, windy, sunny, hot, cold.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

12. Clothes. Одежда.

Теория: Настоящее длительное время (Present Continuous).

Слова: scarf, hat, coat, trousers, shorts, jeans, shirt, dress, skirt, gloves, boots.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

13. At the wedding. На свадьбе.

Теория: Отработка вопросительных предложений в настоящем длительном времени (Present Continuous).

Слова и фразы: take photos, wear a tie, wear a hat, eat, drink, talk, sing.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

14. On the farm. На ферме.

Теория: Использование прилагательных в сравнительной степени. Использование союза «and».

Слова: cow, hen, goose, donkey, sheep, young, old, short, tall, small, big.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

15. The school play. Школьное представление.

Теория: Использование глагола «be» в прошедшем времени (Past Simple).

Слова: kind, wet, naughty.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

16. School open day. День открытых дверей в школе.

Теория: Использование «some, any». Порядковые числа. Множественное число неправильных существительных.

Слова: child, children, man, men, woman, women.

Практика: Чтение. Составление кратких диалогов. Отработка новой лексики. Восприятие речи на иностранном языке.

17. Контрольное заятие.

Практика: Проведение итогового теста.

18. Подведение итогов.

Практика: Ознакомление с результатами итогового теста.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Форма организации занятия	Методы Технологии	Методические материалы	Форма подведения итогов
	Вводное занятие. ТБ	Групповое занятие	Беседа	Инструкция по ТБ	Опрос, беседа
1	Starter: Hello! Введение. Привет!	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
2	School things. Школьные принадлежности	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
3	My toys. Мои игрушки	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
4	My body. Мое тело	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
5	Jobs. Профессии	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
6	At the park. В парке	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
7	My family. Моя семья	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
8	Clothes. Одежда	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
9	My home. Мой дом	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
10	My lunch. Мой обед	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа
11	My friends. Мои друзья	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – I»	Практическая работа

12	Zoo trip. Поездка в зоопарк	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
13	Family meal. Семейный прием пищи	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
14	My room. Моя комната	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
15	Abilities. Способности	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
16	At the beach. пляж	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 1»	Практическая работа
17	Контрольное занятие	Групповое занятие	Практическая работа		Контрольная работа
18	Подведение итогов	Групповое занятие	Беседа	Положение об итоговой аттестации	Опрос, беседа

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Форма организации занятия	Методы Технологии	Методические материалы	Форма подведения итогов
	Вводное занятие. ТБ	Групповое занятие	Беседа	Инструкция по ТБ	Опрос, беседа
1	Starter: About us. Введение: О нас	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
2	At school. В школе	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
3	My feelings. Мои чувства	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
4	Outdoor toys. Уличные игрушки	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
5	Lunch at the park. Обед в парке	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа

6	Lessons. Уроки	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
7	After school. После школы	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
8	Presents. Подарки	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
9	Every day. Каждый день	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
10	Places. Места	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
11	The weather. Погода	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
12	Clothes. Одежда	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
13	At the wedding. На свадьбе	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
14	On the farm. На ферме	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
15	The school play. Школьное представление	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
16	School open day. День открытых дверей в школе	Групповое занятие	Объяснительный; Репродуктивный; Проблемный; Эвристический	Т. Ворд «Грамматические друзья – 2»	Практическая работа
17	Контрольное занятие	Групповое занятие	Практическая работа		Контрольная работа
18	Подведение итогов	Групповое занятие	Беседа	Положение об итоговой аттестации	Опрос, беседа

Технологии реализации программы:

- Технология сотрудничества и коллективной творческой деятельности – взаимодействие в коллективе, ответственность за общее дело;
- Здоровье сберегающая технология – создание благоприятного морально-психологического климата на занятии;
- Игровая технология - условность игровых отношений активизирует возможности личности, способствует реализации человеком своего творческого потенциала, побуждает его искать новые способы решения игровых проблем.

Методы обучения:

- **Объяснительный** - учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы).

Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний — слушают, смотрят, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

- **Репродуктивный** – ученики воспроизводят и повторяют способы деятельности по заданиям учителя. Метод предполагает и организующую, побуждающую деятельность учителя. Учитель пользуется для предъявления заданий устным и печатным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный учителем.

- **Проблемный** – предполагает постановку учителем учебной проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе изложения учебного содержания. Данный метод позволяет формировать у учащихся понятие о логике и способах решения научной или практической проблемы, представлений о способах творческой деятельности.

- **Эвристический** – сочетает в себе познавательную творческую деятельность. Это связано с тем, что педагог не дает учащимся готовые знания, а предоставляет им объект, знания о котором они должны найти самостоятельно информацию и овладеть ей. Конечной целью эвристического метода обучения является не получение конкретных знаний и умений, а осуществление творческой самореализации ребенка.

Техническое оснащение занятий:

- Кабинет;
- Столы, стулья;
- Доска;
- Книжные пособия;
- Тетради;
- Ручки, цветные карандаши, фломастеры;
- Наглядные пособия;
- Детские игрушки;
- Ноутбук;
- Колонки.

Диагностический инструментарий:

В течение всего периода обучения по завершению изучения каждого из разделов проводятся практические занятия – устные и письменные опросы. Раз в полугодие подводятся итоги усвоения программы в форме контрольной работы. Результаты отмечаются в таблице диагностики, где можно проследить динамику изменений за весь учебный год.

Индивидуальная карта результативности:

№	Ф.И. обучающегося	Оцениваемые компетенции							
		Аудирование		Говорение		Чтение		Иностранный язык	
		1 п-е	2 п-е	1 п-е	2 п-е	1 п-е	2 п-е	1 п-е	2 п-е
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

Критерии оценки: 5 баллов – высокий уровень,
4-3 балла – средний уровень,
2 балла – низкий уровень.

Список литературы для педагогов:

1. Вронская И.В. «105 занятий по английскому языку». С-П., 2006 г.
2. Попова Е.Н. «Английский язык во 2-4 классах. I start to love English», Волгоград, Учитель, 2007г.
3. Русинова Е.В. «Английский школьникам. Тренажер по чтению. Буквы и звуки» АСТ-Москва. Восток-Запад, 2008 г.
4. УМК "Grammar Friends". Tim Ward, Oxford University Press, 2009.

Список литературы для обучающихся:

1. Голицынский Ю. Б. «Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. [8-е изд., испр.] – СПб.: КАРО, 2018 – 576 с.
2. Матвеев С. А. «Английский язык для детей. Большой самоучитель». Издательство АСТ, 2015 – 192 с.
3. Скультэ В. И. «Английский для детей». Издательство Айрис-Пресс, 2018 – 496 с.

**Календарный учебный график
(2025-2026 уч. год)
1 год обучения ДО «Английский язык для начинающих»
по программе: (Английский язык для начинающих)**

1а, 1б группы – 1 год обучения

вт

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь	02.09				Методическая работа: работа с документацией	МБОУ ДО «ДюцТ» г. Светогорск	
1		09.09	1а, 1б 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	Вводное занятие. ТБ	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Беседа. Устный опрос
2		16.09	1а, 1б 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	Starter: Hello! (Введение: Привет!)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		23.09	1а, 1б 12:00-13:30	Практическое занятие	4	Starter: Hello! (Введение: Привет!)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
3		30.09	1а, 1б 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	School things (Школьные принадлежности)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
	Октябрь	07.10	1а, 1б 12:00-13:30	Практическое занятие	4	School things (Школьные принадлежности)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
4		14.10	1а, 1б 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	My toys (Мои игрушки)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		21.10	1а, 1б 12:00-13:30	Практическое занятие	4	My toys (Мои игрушки)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа

5		28.10	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	My body (Мое тело)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
	Ноябрь	11.11	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	My body (Мое тело)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
6		18.11	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	Jobs (Профессии)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		25.11	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	Jobs (Профессии)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
7	Декабрь	02.12	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	At the park (В парке)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		09.12	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	At the park (В парке)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
8		16.12	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	My family (Моя семья)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		23.12	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	My family (Моя семья)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
9		30.12	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	Clothes (Одежда)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
	Январь	13.01	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	Clothes (Одежда)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
10		20.01	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	My home (Мой дом)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		27.01	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	My home (Мой дом)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
11	Февраль	03.02	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	My lunch (Мой обед)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос

		10.02	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	My lunch (Мой обед)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
12		17.02	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	My friends (Мои друзья)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		24.02	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	My friends (Мои друзья)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
13	Март	03.03	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	Zoo trip (Поездка в зоопарк)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		10.03	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	Zoo trip (Поездка в зоопарк)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
14		17.03	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	Family meal (Семейный прием пищи)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		24.03	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	Family meal (Семейный прием пищи)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
15		31.03	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	My room (Моя комната)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
	Апрель	07.04	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	My room (Моя комната)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
16		14.04	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	Abilities (Способности)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
		21.04	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	Abilities (Способности)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
17		28.04	1а, 16 12:00-13:30	Теоретическое занятие	4	At the beach (Пляж)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
	Май	05.05	1а, 16 12:00-13:30	Практическое занятие	4	At the beach (Пляж)	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа

18	12.05	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	Контрольное занятие	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
19	19.05	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Практическое занятие	4	Контрольное занятие	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Самостоятельная работа
	26.05	1а, 16 <u>12:00-13:30</u>	Теоретическое занятие	4	Подведение итогов	МБОУ «СОШ г. Светогорска»	Устный опрос
				144			